

применения профстандартов. Согласно новой редакции указанной статьи применение положений профессиональных стандартов будет обязательным в тех случаях, когда ТК РФ, федеральными законами или иными нормативными актами установлены требования к квалификации работника для выполнения определенной трудовой функции (например, врачи, педагоги и т. д.)<sup>1</sup>.

Таким образом, в настоящее время работодатели, которые не относятся к государственным или муниципальным, могут применять профессиональные стандарты, но их использование носит рекомендательный характер.

Новожилова А. С., Тамбов (ТГУ им. имени Г. Р. Державина)

## **ПРОФЕССИЯ АРХИВИСТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Профессия архивиста на Руси зародилась с принятием христианства и появлением письменных документов, хранением которых занимался ризничий. На смену ризничему приходит ларник, который уже, кроме хранения, имел право скреплять частноправовые акты печатью, что придавало им статус юридических документов<sup>2</sup>.

К концу XV в. появилась целая система исполнительных органов управления, получившая название приказной. В каждом приказе складывался свой архив, обслуживали который приказные архивы дьяки и подьячие (грамотные люди, чаще всего не особо знатного происхождения).<sup>3</sup> Хранение документов осуществлялось в специально оборудованных и защищенных помещениях – казенках. При этом на наиболее ценные дела заводились копии, а оригиналы запрещалось выносить из хранилищ<sup>4</sup>.

В ходе реформ Петра I приказы были заменены коллегиями, а архивы отделились от канцелярий и стали самостоятельными структурными единицами. Лица, заведующие архивами, были названы архивариусами. Их должность в штате была единственная.<sup>5</sup> В 1720 г. утверждаются основополагающие инструкции по ведению архивов и режимах хранения документов, что фактически означало прорыв в архивоведении.

В начале XIX в. новые реформы привели к реорганизации коллегий в министерства. При этом в каждом министерстве создавался свой архив, что привело к образованию дробной сети архивов и децентрализации архивного дела. Такая система быстро показала свою непригодность и, уже во второй четверти XIX в. департаментские и министерские архивы начинают концентрироваться в общие.

В первой четверти XIX в. бароном Г. А. Розенкампом впервые было выдвинуто предложение об обучении архивных сотрудников, однако проект не получил

---

<sup>1</sup> Жижерина Ю. В. Профстандарт «Специалист по управлению персоналом». Что нельзя пропустить? URL: <http://e.spravkadrovi.ru/article.aspx?aid=416408>.

<sup>2</sup> Хорхордина Т. И., Волкова Т. С. Российские архивы: история и современность. М., 2012. С. 17–18.

<sup>3</sup> Хорхордина Т. И. Архивы и тоталитаризм // Отечественная история. 1994. № 4. С. 87.

<sup>4</sup> Тельчаров А. Д. Архивоведение (конспект лекций). М., 2004. С. 10.

<sup>5</sup> Хорхордина Т. И. Российские архивы... С. 207.

осуществления<sup>1</sup>. Поэтому до конца XIX в. профессиональная подготовка работников получалась опытным путем под непосредственным руководством старшего поколения. Вновь об этой идее вспомнили лишь во второй половине XIX в.: у крупного историка-архивиста Н. В. Калачова возник проект создания Археологического института для подготовки историков-архивистов. В 1878 г. появляется Петербургский археологический институт. Затем в 1907 г. Археологический институт был открыт в Москве. Учебная программа института была шире, чем в Петербурге. Всего за дореволюционный период археологический институт закончило свыше 1800 человек<sup>2</sup>. Но и он не стал прочной основой для непрерывного обучения необходимого количества архивного контингента.

Крайне пагубно на архивное дело и положение архивных работников повлияла первая мировая война и последовавшая за ней революция: за это время накопилось огромное количество необработанных дел военного характера и значительно сократилась научная работа архивов. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, работники первого Петроградского отделения четвертой секции ЕГАФ предложили организовать в отделении специальные курсы, которые предназначались для того, чтобы дать слушателям навыки практической работы в архиве. Курсы были открыты летом – осенью в 1918 г. в Петрограде и Москве. В целом подобного опыта в России еще не было. Он сыграл значительную роль в развитии методик обучения: опробовались на практике различные учебные планы и методы преподавания<sup>3</sup>.

В 1930-х гг. в СССР начинается «политизация» архивного дела и «орабочивание» архивных кадров (к 1933 г. из 1249 работавших в архиве архивистов только 94 имели высшее специальное образование). После принятых мер вновь началось падение качества архивного дела в СССР, возникла необходимость замены старых кадров новыми, дабы восстановить научное значение архивов<sup>4</sup>. Чтобы исправить ситуацию, Центральным исполнительным комитетом СССР было принято решение о создании 1 апреля 1931 г. Института архивоведения. Прием в ИАИ производился по следующим специальностям: руководитель-организатор архивного дела; архивист-методист; архивист редактор, публикатор и архивист по агитационно-массовой работе. Ситуация с кадрами в стране улучшилась.

Помимо Историко-архивного института, с 1970 г. архивистов начинает готовить Уральский государственный университет, частично решив тем самым проблему профессиональных кадров для региональных архивов.

В постсоветский период вновь возникает увеличение спроса на архивных служащих. За их подготовку берутся самые разные учебные заведения: от

---

<sup>1</sup>Самошенко В. Н. История архивного дела в дореволюционной России: учебное пособие для вузов по специальности «Историко-архивоведение». М., 1989. С. 90.

<sup>2</sup>Бреже В. А. Делопроизводство: учебное пособие. Кемерово, 2008. С. 165–166.

<sup>3</sup>Курникова И. А. Из истории первых архивных курсов // Советские архивы. 1989. № 2. С. 19–25.

<sup>4</sup>Тельчаров А. Д. Архивоведение (конспект лекций). М., 2004. С. 31–32.

классических университетов до технических вузов. Чтобы решить эту проблему, в конце 1990-х гг. был принят Государственный образовательный стандарт, закрепивший обязательный предметный перечень дисциплин.

В настоящее время исключительно архивистов вузы не готовят, т. к. направление подготовки называется «Документоведение и архивоведение». Что же касается самой профессии, то она регламентируется целым рядом нормативных актов (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов; Квалификационные характеристики должностей работников государственных архивов, центров хранения документации, архивов муниципальных образований, ведомств, организаций, лабораторий обеспечения сохранности архивных документов и др.), а в ближайшее время следует ожидать принятия профессионального стандарта, проект которого называется «Хранитель (главный) архивных фондов, архивист».

Павлова К. Р., Краснодар (КГИК)

### **ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В СТРУКТУРЕ НАУК**

Понятие «общество, основанное на знаниях» было рассмотрено в конце 1990-х гг. XX столетия в научно-экономических кругах Европейского союза. Изначально оно было принято на уровне обсуждений, дискуссий о дальнейших путях развития экономики и культуры Запада, о современной стадии развития индустриального общества. Из материалов Всемирного научного форума, организованного ЮНЕСКО и Международным советом по науке [International Council for Science] 03.11. 2003 г. в Будапеште, термину «общество, основанное на знаниях» дается следующее определение: «Общество, основанное на знаниях, – это инновационное общество, базирующееся на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни. Оно объединяет сообщества ученых, исследователей, инженеров и техников, исследовательские сети, а также фирмы, вовлеченные в процесс исследования и производство высокотехнологичных товаров и услуг. Это образует национальную инновационно-производственную систему, которая интегрирована в международные сети по производству, распространению, использованию и защите знаний. Имеющиеся в таком обществе средства коммуникаций и информационные технологии могут обеспечить широкий доступ к гуманитарным знаниям. Знания используются как для предоставления возможностей обогащения индивидуальных лиц в культурном и материальном плане, так и для строительства устойчивого общества»<sup>1</sup>.

Чаще всего знания в обществе отражаются в документах разного вида и типов: научных, учебных, производственных, справочных. Существующие системы

---

<sup>1</sup> К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж, 2005. С. 26–28. URL: <http://www.ifap.ru/library/book042.pdf>.